

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

LAB TE PUURS-SINT-AMANDS

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 132225

Instelling LAB
Hekkestraat 26 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS

Beleidsverantwoordelijke Kristien BRUGGEMAN

Telefoonnummer 03 369 59 57

E-mail info@labonderwijs.be

Website www.labonderwijs.be

Bestuur VZW LAB
Kuitegemstraat 27 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 24/04/2023 - 28/04/2023

Inspectieteam Marjan MEULEWAETER
Hans MARICOU
Katleen ROGGEMAN
Christa VANPOUCKE

Inhoud

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Toelichting | 3 |
| 1.1 | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? | 3 |
| 1.2 | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? | 3 |
| 1.3 | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? | 3 |
| 1.4 | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? | 4 |
| 1.5 | Hoe gaat het verder na de doorlichting? | 4 |
| 2 | Administratieve situering | 6 |
| 3 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 7 |
| 4 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 9 |
| 4.1 | Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom | 9 |
| 4.2 | Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom | 11 |
| 4.3 | Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom | 13 |
| 4.4 | Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad B-stroom | 15 |
| 4.5 | Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015) | 17 |
| 4.6 | Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2004/021) | 19 |
| 4.7 | Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019) | 21 |
| 5 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 23 |
| 6 | Respecteert de school de regelgeving? | 25 |
| 7 | Samenvatting | 26 |
| 7.1 | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 26 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 27 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk | 27 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 28 |
| 8 | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen | 29 |

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

| | |
|---|---|
|  | Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering. |
|  | Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting. |
|  | Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk. |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

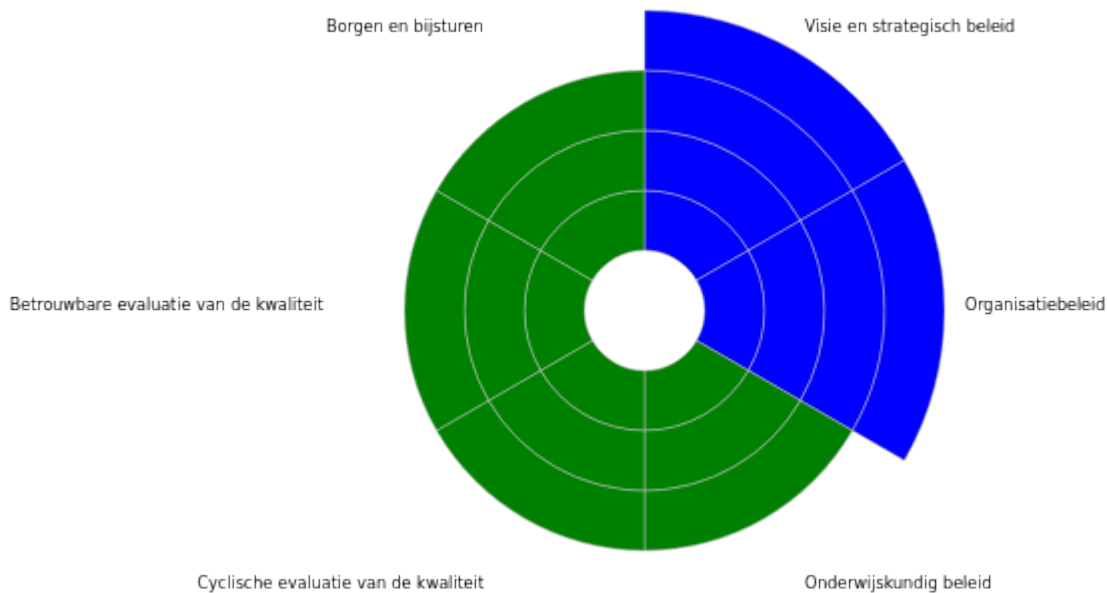
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Hekkestraat 26 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS
- Kuitegemstraat 27 - 2890 PUURS-SINT-AMANDS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

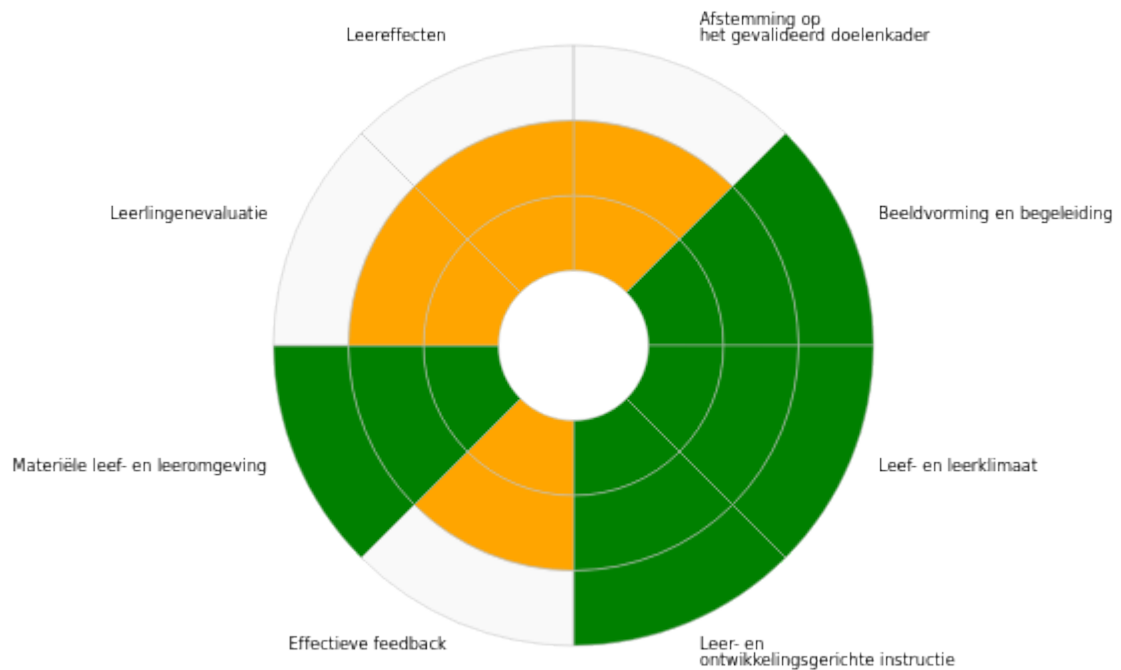


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De LAB-waarden en het LAB-model sturen de schoolwerking aan en zijn het fundament bij het maken van pedagogische en didactische keuzes. Mede door een doordacht professionaliseringsbeleid vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt, een strategisch beleid voert en alle coaches (leraren) ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De verschillende participatieorganen zoals het domein- en projectoverleg illustreren de participatieve ontwikkelingsdynamiek. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en bewaakt hierbij de planlast. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Samen met het volledige schoolteam wordt dagelijks gewerkt aan een efficiënte vormgeving van het onderwijs. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. Zo is er ingezet op tal van vormingen die voortvloeien vanuit de visie. De aandacht voor een correcte interpretatie van het vernieuwde curriculum en de daaraan gekoppelde ondersteuningsbehoeften van de teamleden kan geïntensifieerd worden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk kan meer geïntegreerd worden in het kwaliteitszorgsysteem. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en wendt geregeld inzichten uit onderzoek aan. De school neemt geregeld zelf deel aan onderzoeken. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Snel opvolgen en nabijheid zijn succesvolle randvoorwaarden die ervoor zorgen dat de school structureel bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom

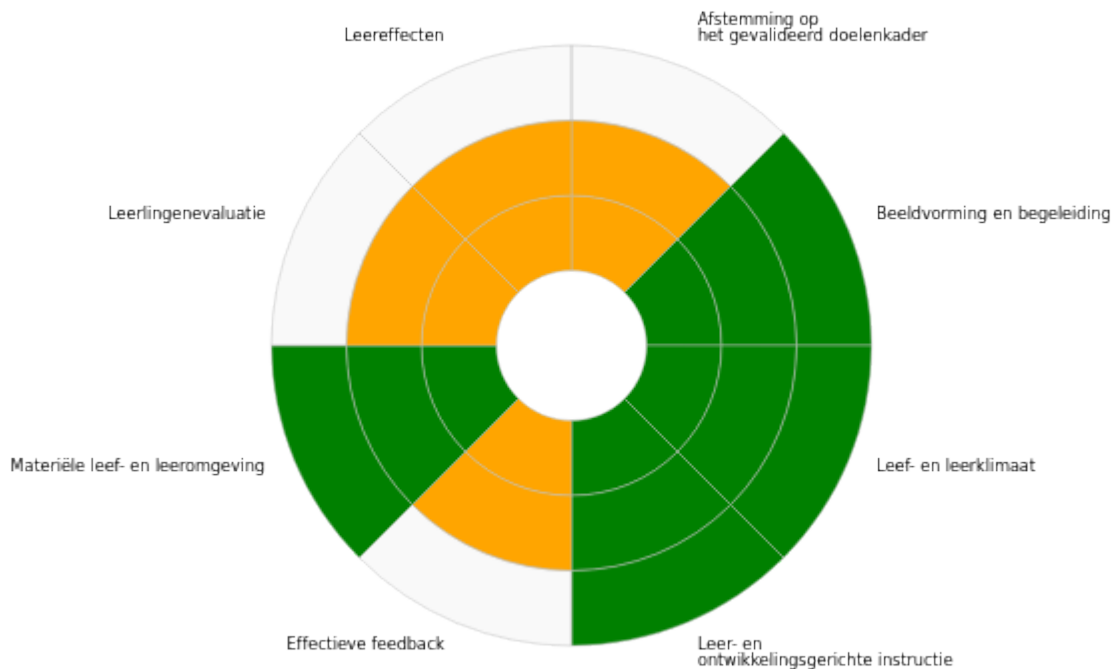


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De aangeboden doelen bestrijken de clusters van doelen maar sporen in beperkte mate met de afbakening op het vlak van context en beheersingsniveau.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te baseren en zo het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. De leraren realiseren de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, ze verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback en aanmoediging. De leerlingen mogen vragen stellen.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. Het is sterk hoe de leraren aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden. Daarnaast is de instructie veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de zelfregulatie, wat waardevol is. Het is echter een werkpunt om ook voldoende feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen. Daardoor laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en gericht op het realiseren van het pedagogisch project van de school. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie sluit aan bij het aanbod en is daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ook het evenwicht en de transparantie van de evaluatie zijn mede daardoor nog werkpunten. De evaluatie is betrouwbaar, fair en breed. Waar mogelijk stemmen de leraren het onderwijsleerproces zoveel mogelijk af op de resultaten van de evaluatie en spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingenevaluatie is onvoldoende representatief om dat aan te tonen, ondanks de vaststelling van de competenties van de leerlingen in mondelinge interactie. De resultaten van de deelname van de school aan het kalibratieonderzoek van de gevalideerde toetsen voor Nederlands kunnen dit in de nabije toekomst aanvullen of nuanceren.

4.2 Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De aangeboden doelen bestrijken de clusters van doelen maar sporen in beperkte mate met de afbakening op het vlak van context en beheersingsniveau.

Beeldvorming en begeleiding

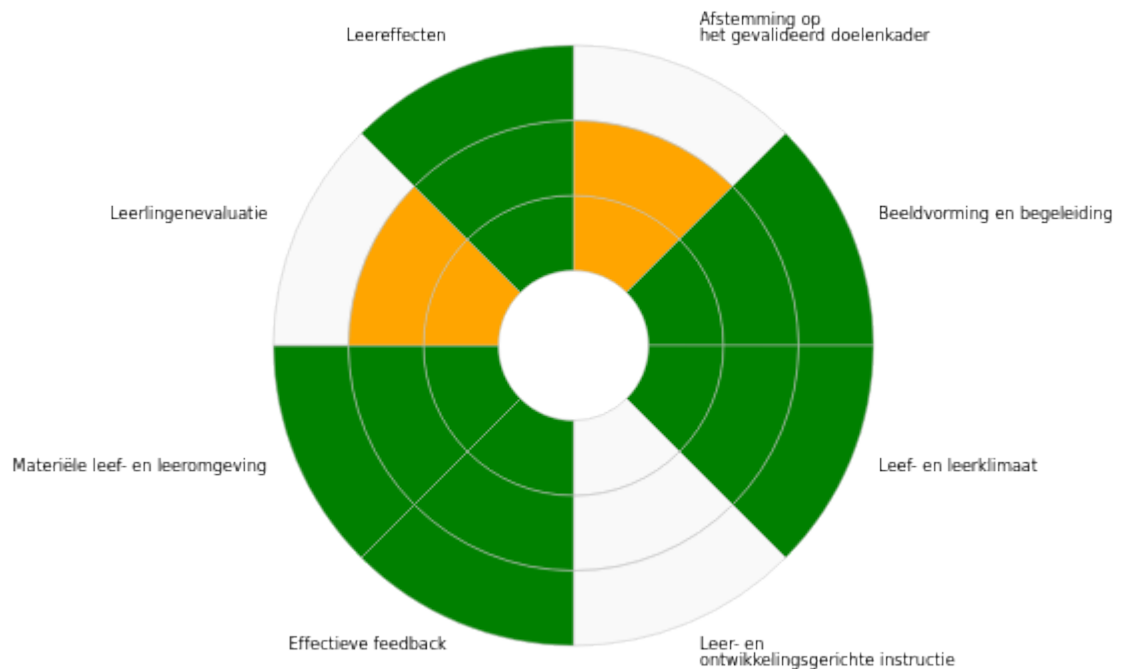
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen te baseren en zo het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. De leraren realiseren de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen, ze verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback en aanmoediging. De leerlingen mogen vragen stellen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. Het is sterk hoe de leraren aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden. Daarnaast is de instructie veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de zelfregulatie, wat waardevol is. Het is echter een werkpunt om ook voldoende feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen. Daardoor laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en gericht op het realiseren van het pedagogisch project van de school. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie sluit aan bij het aanbod en is daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ook het evenwicht en de transparantie van de evaluatie zijn mede daardoor nog werkpunten. De evaluatie is betrouwbaar, fair en breed. Waar mogelijk stemmen de leraren het onderwijsleerproces zoveel mogelijk af op de resultaten van de evaluatie en spelen de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingenevaluatie is onvoldoende representatief om dat aan te tonen, ondanks de vaststelling van de competenties van de leerlingen in mondelinge interactie. De resultaten van de deelname van de school aan het kalibratieonderzoek van de gevalideerde toetsen voor Nederlands kunnen dit in de nabije toekomst aanvullen of nuanceren.

4.3 Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren leveren inspanningen om de aangeboden doelen te laten sporen met het gevalideerd doelenkader. Soms spoort het aanbod in beperkte mate met het beheersingsniveau. Alle doelen worden aangeboden, maar de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

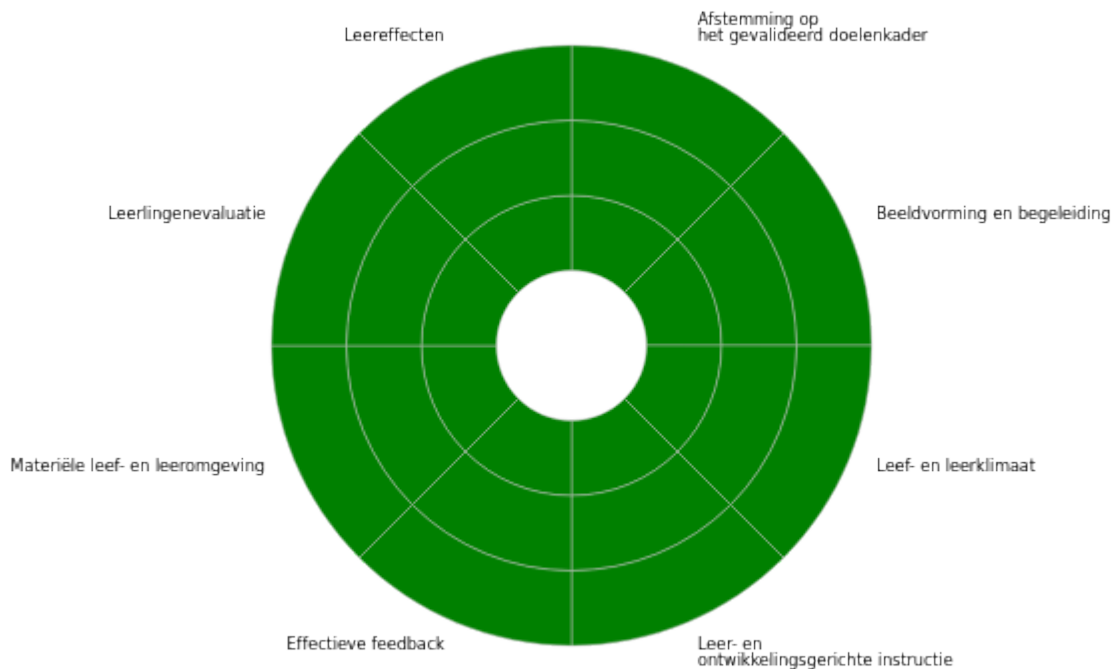
Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich via de verschillende overlegorganen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg onder andere via de differentiatieroutes. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun en verhogen het competentiegevoel door succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen, succescriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt om voor elk van de doelen feedback te geven.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de uitrusting efficiënt in, maar kunnen de beschikbare wandkaarten nog frequenter inzetten. Het fysiek comfort en de organisatie van de verschillende klaslokalen ondersteunen het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Enkele doelen worden niet of beperkt geëvalueerd. Sommige evaluaties sporen in beperkte mate met de doelen van het gevalideerde doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden in verschillende projecten de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het is nog een groeikans om het aanbod met betrekking tot 'veranderingen in het landschap' beter te laten aansluiten bij het gevalideerd doelenkader.

Beeldvorming en begeleiding

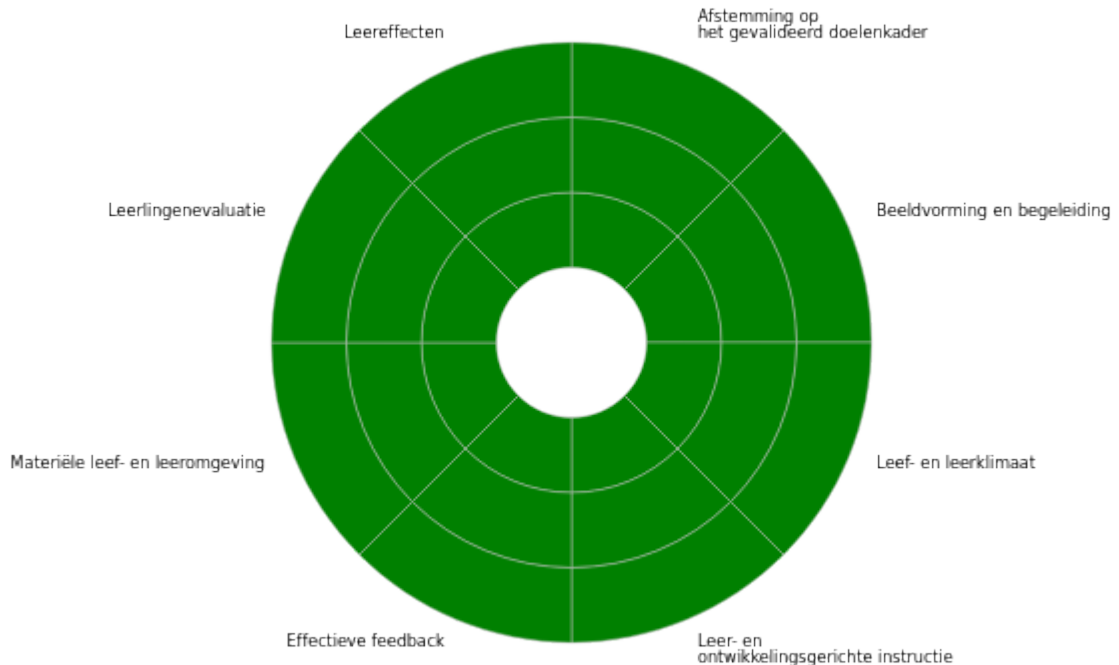
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren. De instructie is logisch en stapsgewijs opgebouwd en sluit aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op de actieve deelname van de leerlingen en bieden kansen om leerlingen de nieuwe inhouden te laten oefenen en te verwerken. De leraren gebruiken authentieke contexten. De leraren kunnen de taalontwikkelen instructie versterken. Zo is het taalgebruik van de leraren helder en wordt er geregeld gewerkt met tekstmateriaal, maar die worden niet altijd ingezet in functie van de leerstof of de nodige taalsteun ontbreekt. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraren geven kort na de leerervaring geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is nog een aandachtspunt om de bestaande schriftelijke feedback concreter te maken.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de uitrusting efficiënt in, maar kunnen de beschikbare wandkaarten nog frequenter inzetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van bijkomende doelen heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen en de studiebekrachtiging. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de evaluaties.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015)



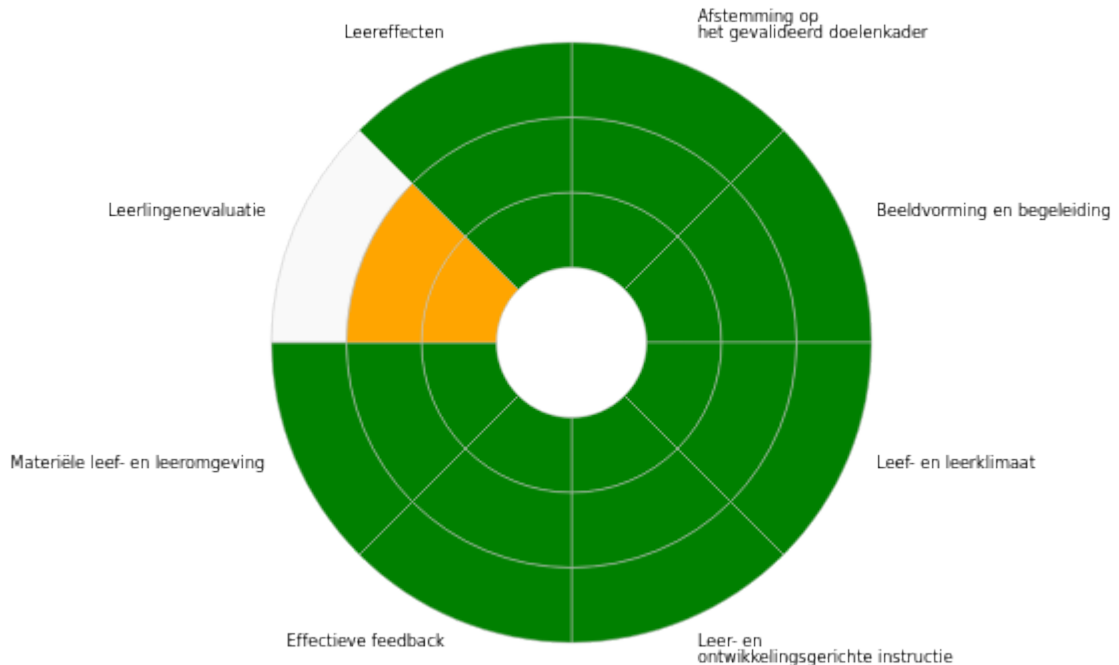
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen met het gevalideerd doelenkader. Ze worden evenwichtig en nagenoeg volledig aangeboden om zo een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraar zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Enkele aspecten zoals werken met vectoriële grootheden en verbanden grafisch voorstellen en interpreteren, kunnen meer geïntegreerd worden in het aanbod.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Naast de centrale info verzamelt de leraar ook info via de specifieke lesaanpak en de regelmatige een-op-een begeleiding tijdens de zelfstandige werkmomenten. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De specifieke aanpak met 'steroefeningen' biedt de mogelijkheid om op maat van de noden van de leerlingen te begeleiden. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraar ondersteunt het leren. Verbetersleutels, audiomateriaal, formularia en oplossingskaders worden op maat ingezet. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Leerlingen krijgen tal van oefenkansen om de leerinhouden te verwerken. De specifieke lesaanpak zorgt voor het maximaliseren van de tijd om te leren.
- Effectieve feedback** De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De materiaalkoffers voor het tweede leerjaar van de derde graad verrijken de lespraktijk. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraar kan de algemene doelstellingen onderzoekend leren/leren onderzoeken nog explicieter koppelen aan de concepten van de derde graad. Het is een groeikans om bij bepaalde onderdelen het evenwicht tussen inzichts- en rekenvragen beter te bewaken. De leraar betreft de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2004/021)

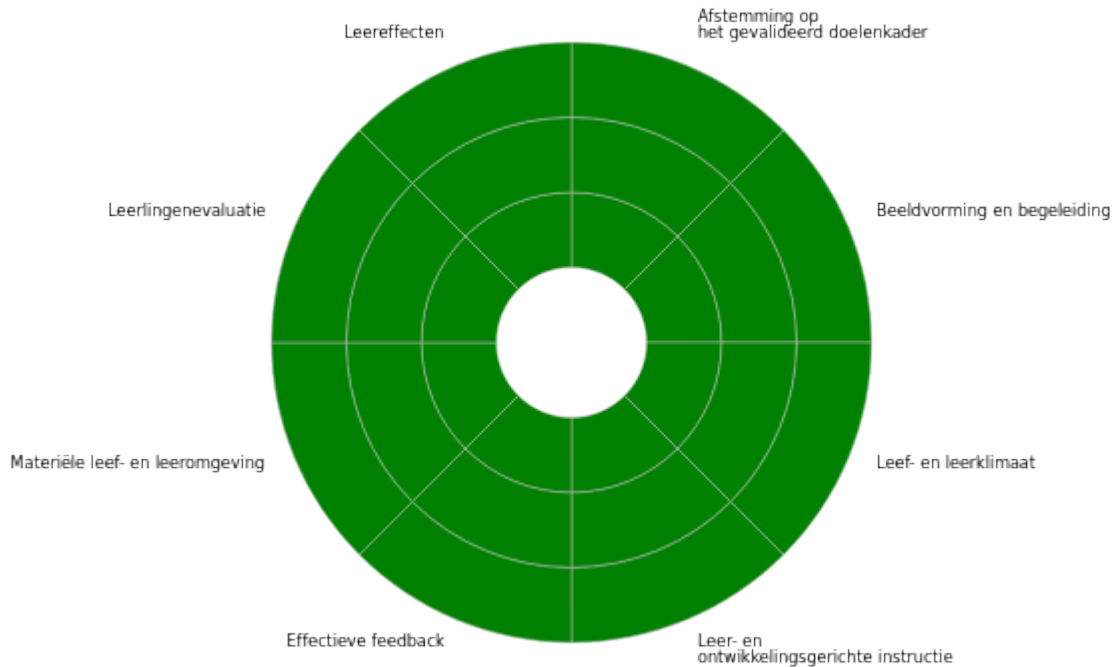


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De aangeboden doelen laten sporen met het beheersingsniveau zoals het gevalideerd doelenkader vraagt en de verticale samenhang bewaken met de doelen van de tweede graad zijn aandachtspunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren, in overleg met de leerlingen, op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daarbij stellen de leraren hoge verwachtingen en krijgen de leerlingen veel autonomie om hun leertraject vorm te geven. Het aanbod van bijkomende doelen gericht afstemmen op de beeldvorming is nog een uitdaging. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. In de wekelijkse coachingsgesprekken staat het welbevinden en het leef- en leerklimaat centraal.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren structureel, krachtig en duurzaam. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Door een functionele en doelgerichte inzet van de beschikbare lestijden bieden ze strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De vakoverschrijdende projecten bieden waardevolle kansen om doelen uit het gevalideerd doelenkader aan te bieden in betekenisvolle contexten.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze in toenemende mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Door de doelen te koppelen aan succescriteria en leerlingen uit te nodigen om zelf een foutenanalyse van hun oefeningen te maken, is de feedback uitermate gericht op de voorbije (feedback) en nog te zetten (feedforward) stappen van het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over zelfontwikkelde en digitale leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het aanbod. Er is een werkpunt om de evaluatie beter af te stemmen op het gevraagde beheersingsniveau van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Door expliciet te communiceren over de resultaten van de evaluaties van de vele bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau) kan de transparantie van de evaluaties verbeteren. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De aangeboden doelen laten sporen met het beheersingsniveau zoals het gevalideerd doelenkader vraagt en de verticale samenhang bewaken met de doelen van de tweede graad zijn aandachtspunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert de leraar, in overleg met de leerlingen, op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daarbij stelt de leraar hoge verwachtingen en krijgen de leerlingen veel autonomie om hun leertraject vorm te geven. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zet leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. In de wekelijkse coachingsgesprekken staat het welbevinden en het leef- en leerklimaat centraal.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie De leraar ondersteunt het leren structureel, krachtig en duurzaam. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar besteedt veel aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Door een functionele en doelgerichte inzet van de beschikbare lestijden biedt de leraar strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze maximaliseert de tijd om te leren. De vakoverschrijdende projecten bieden waardevolle kansen om doelen uit het gevalideerd doelenkader aan te bieden in betekenisvolle contexten.

Effectieve feedback De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt ze in toenemende mate vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Door de doelen te koppelen aan succescriteria en leerlingen uit te nodigen om zelf een foutenanalyse van hun oefeningen te maken, is de feedback uitermate gericht op de voorbije en nog te zetten stappen van het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraar beschikt over zelfontwikkelde en digitale leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

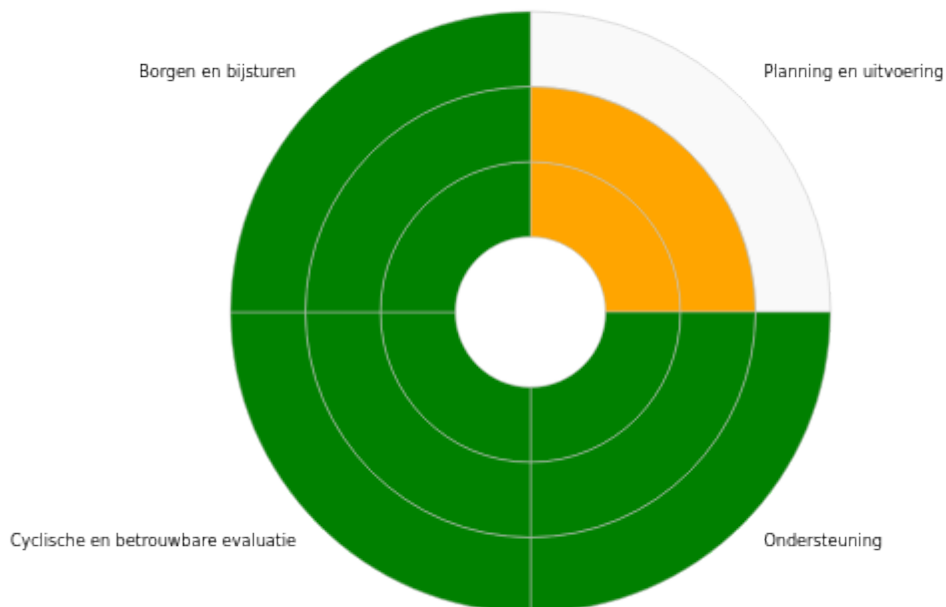
Leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod. Er is nog een groeikans om de evaluatie beter af te stemmen op het gevraagde beheersingsniveau van de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Door te communiceren over de resultaten van de evaluaties van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau) kan de transparantie van de evaluaties verbeteren. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties beperkt op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan waardoor de efficiëntie van die documenten beperkt is. De school voert de acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De permanente aanwezigheid van de preventieadviseur, maar ook de verwevenheid tussen de functies van preventieadviseur en klusjesman zorgen voor korte lijnen waardoor problemen snel opgemerkt en opgelost worden.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. De evacuatieoefening is hiervan een mooi voorbeeld. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo werken ze samen met de KULeuven om de luchtkwaliteit in de lokalen te verbeteren. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Aandacht voor een veilige evacuatieweg in het technieklokaal tijdens drukke momenten is nog iets dat blijvende aandacht nodig heeft.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ★ |
| Organisatiebeleid | ★ |
| Onderwijskundig beleid | ● |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

| | Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom | Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad B-stroom | Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom | Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019) | Fysica in de derde graad aso in de studierichtingen Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/015) | Wiskunde in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2004/021) | Competenties in het Nederlands in de eerste graad B-stroom |
|---|---|---|--|--|---|--|--|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ◆ | ● | ◆ | ● | ● | ● | ◆ |
| Beeldvorming en begeleiding | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Leef- en leerklimaat | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Effectieve feedback | ● | ● | ◆ | ● | ● | ● | ◆ |
| Materiële leef- en leeromgeving | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Leerlingenevaluatie | ◆ | ● | ◆ | ● | ● | ◆ | ◆ |
| Leereffecten | ● | ● | ◆ | ● | ● | ● | ◆ |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

| | |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering | ◆ |
| Ondersteuning | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen | ● |

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad b-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor fysica in de derde graad aso in de studierichtingen moderne talen-wetenschappen en wetenschappen-wiskunde.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichting humane wetenschappen (leerplan 2004/021).
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands in de eerste graad b-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.